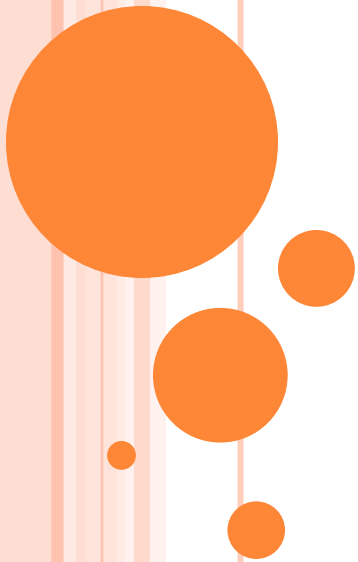


РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Арбекова Нелли Евгеньевна,
логопед высшей категории



- Речь играет огромную роль в жизни каждого человека.
- С помощью речи люди общаются друг с другом, обмениваются эмоциями и информацией, познают окружающий мир, получают новые знания.



Устная речь стремительно формируется в первые три года жизни ребёнка. Сначала с помощью крика, отдельных звуков и жестов, а затем — с помощью слов и предложений дети сообщают о своих потребностях и желаниях, общаются с близкими людьми.

Мышление и поведение ребёнка также тесно связаны с развитием речи.

В норме ребёнок овладевает родным языком самостоятельно, на основе звучащей вокруг и хорошо слышимой им речи.



Речь развивается по определённым законам.

Родителям необходимо знать этапы нормативного развития речи ребенка.

4 этапа в становлении речи детей по А.Н.Леонтьеву:

1-й этап – подготовительный (с момента рождения до 1 года);

2-й – преддошкольный (от 1 года до 3 лет);

3-й – дошкольный (от 3 до 7 лет);

4-й – школьный (от 7 до 17 лет).



Подготовительный этап (от рождения до года).

Это доречевой или дословесный этап. Ребенок еще не использует языковых средств для выражения своих потребностей.

В первые месяцы жизни интенсивно развивается мышление, слуховое и зрительное восприятие, эмоции, моторика.

Речь – это продукт слаженной работы многих сенсо-моторных и психических функций.

Задержка или нарушение формирования любой из функций может дать искажение работы всей системы в целом.

От того, как будет проходить развитие малыша до года, напрямую будет зависеть качество его устной речи.



Первый месяц жизни ребёнка

Крик – это **первая голосовая реакция ребенка**. У здорового ребенка он громкий, чистый с коротким вдохом и протяжным выдохом.

Через несколько недель после рождения в крике ребенка можно заметить **различные интонации**.

По крику ребёнка можно сделать предположения о дальнейшем развитии его речи.

Что должно насторожить родителей

- Отсутствие крика сразу после рождения.
- Слишком пронзительный или, наоборот, тихий крик, в виде отдельных вскриков и всхлипываний на вдохе.



Второй месяц жизни ребёнка

Крик становится всё более интонированным.

С полуторамесячного возраста в норме дети начинают *гулить*.

Появление гуления – важный показательный момент развития речи ребёнка, основа для становления членораздельной устной речи.

Что должно насторожить родителей:

- Однообразный, неинтонированный крик.
- Отсутствие начального гуления.



Третий месяц жизни ребёнка

Продолжает активно развиваться зрительное и слуховое восприятие. Слуховые раздражители вызывают зрительную реакцию. Реакция на звуки голоса становится все более выраженной.

Гуление становится всё более усложнённым и частым.

Примерно в это же время у детей появляется улыбка.

Что должно насторожить родителей:

- Отсутствие зрительной и двигательной реакции на различные звуки и человеческую речь.
- Нежелание идти на эмоциональный контакт с мамой и отсутствие улыбки.
- Отсутствие частого гуления.



Четвёртый месяц

Ребенок активно поворачивается в сторону звучащего предмета или говорящего человека.

Выражает радость при общении с близкими людьми.

Усложняются комплексы звуков, издаваемые во время гуления.

Если мама начинает «разговаривать» с малышом, он с интересом слушает звуки и старается повторить их, сохраняя интонацию.

Что должно насторожить родителей:

- Отсутствие улыбки и эмоционального контакта с близкими людьми.
- Отсутствие гуления и интереса к повторению групп звуков, производимых взрослым.



Пятый-шестой месяцы жизни ребёнка

Ребёнок хорошо определяет направление звука в пространстве.

Гуление начинает преобразовываться в лепет.

Лепет – это многократное повторение слогов, с губными и переднеязычными согласными (ма-ма-ма, бу-бу-бу).

Ребенок может различать мимику и тон обращенной речи.

Ребёнку нравится общаться с близкими людьми, он любит, когда с ним активно эмоционально разговаривают.

Что должно насторожить родителей:

- Отсутствие интереса к общению с близкими людьми.
- Отсутствие улыбки на лице малыша при эмоциональном общении с мамой.
- Отсутствие гуления и лепета, интонационного и ритмического подражания взрослому.



Седьмой-восьмой месяцы жизни ребёнка

Лепет начинает использоваться в арсенале речевых средств ребёнка как соотнесение их с определенными лицами, предметами и действиями.

После полугода у ребенка начинает развиваться **понимание речи** окружающих (импрессивная речь).

Ребенок учится понимать и выполнять простые просьбы, например: *«Помоги ручкой»*.

В процессе общения ребенок пытается подражать звучащей речи взрослых людей, их интонации, темпу, ритму и мелодичности.

Что должно насторожить родителей:

- Отсутствие модулированного лепета и начальных лепетных слов.
- Отсутствие интонационных и ритмических подражаний речи взрослых.
- Отсутствие интереса к общению с близкими людьми.



Девятый-десятый месяцы жизни ребёнка

Активный интонированный лепет. Объём лепетных слов в словаре ребёнка расширяется.

Накапливается пассивный словарь.

Знает свое имя, оборачивается на зов. В активном словаре ребёнка появляются первые осознанные слова.

Что должно насторожить родителей:

- Неспособность ребёнка прислушаться к чётким неречевым и речевым звукам.
- Отсутствие лепета различной интонации и лепетных слов.
- непонимание ребёнком простых обиходных слов и невозможность показа ребёнком знакомых предметов, частей тела и лица по просьбе взрослого.
- Отсутствие подражаний речи взрослых.
- Отсутствие интереса к общению.



Одиннадцатый-двенадцатый месяцы жизни ребёнка

Повышенное внимание ребенка к речи окружающих.

Повышение речевой активности ребенка.

В речи начинают появляться глаголы повелительного наклонения. К году в активном словаре малыша есть 9-15 слов.

При невозможности объяснить своё желание словами, ребёнок может активно прибегать к помощи жестов.

Ребёнок пытается общаться не только с близкими людьми, но и с другими людьми и со своими сверстниками.

Что должно насторожить родителей:

- Отсутствие внимания к речи окружающих людей.
- Непонимание ребёнком обращённой речи.
- Отсутствие модулированного лепета и лепетных слов.
- Отсутствие интереса к общению с близкими людьми.
- Отсутствие подражаний речи взрослых.



Преддошкольный этап (от года до трёх лет)

- Речь ребёнка начинает стремительно развиваться.
- Происходит накопление и активное использование в устной речи большого количества новых слов.
- Соединение слов в различные виды словосочетаний и предложений.
- Осваиваются простейшие формы словообразования и словоизменения.
- Быстро расширяются представления об окружающем мире.
- Ребёнок понимает значение большого количества обиходных слов, узнаёт и может показать на картинке отдельные предметы и выполняемые действия, способен понять и выполнить простые просьбы и поручения.



Ребёнок начинает активно общаться с окружающими людьми с помощью речи:

- вступает в диалог;
- выражает словесно и с помощью жестов свои просьбы и желания.

Происходит становление **коммуникативной функции речи**.

К полутора годам словарь ребёнка увеличивается до 20–50 слов, а к двум годам в его словаре уже около 200 слов.

Ребенок начинает обращать внимание на чувства других, демонстрирует свои чувства. Играет и наблюдает за игрой других детей.

Не любит ждать. Требуется немедленного удовлетворения своих потребностей.

Имитирует игру взрослых и других детей. Начинает взаимодействовать с детьми в игре.

Вместе с развитием предметной деятельности развивается **ситуативно-деловое общение** со взрослым.



В **2,5-3 года** в речи ребёнка идёт активный процесс построения простых фраз. Он уже может образовывать сложные предложения, согласовывать слова в роде, числе и падеже. Кроме глаголов и существительных произносит наречия, местоимения, прилагательные, предлоги. Способен задавать вопросы: «Где?», «Куда?» «Почему?» «Когда?»


Согласные звуки на этом этапе могут опускаться или произноситься не точно, вследствие того, что подвижность мышц языка, губ еще недостаточна. Многие трудные звуки ребенок заменяет более легкими по произношению.

Параллельно с речью интенсивно развивается мышление. Малыш начинает сравнивать предметы, устанавливать между ними простейшие связи. Внимание становится более устойчивым: он может, не отвлекаясь, спокойно слушать небольшие рассказы или сказки.

С развитием речи совершенствуются восприятие и память малыша. Он начинает запоминать и правильно осмысливать содержание коротких сказок, способен рассказать о чём-то, легко общается с другими детьми, хорошо выражает свои желания и просьбы. Словарный запас к **трём годам** составляет От 700 до 1500 слов.



Что должно насторожить родителей:

- Ребёнок не понимает обращённой речи, не узнаёт и не может показать на картинке отдельные знакомые предметы и выполняемые ими действия; не может правильно показать на себе части тела, которые ему называет взрослый; не способен понять и выполнить простые просьбы и поручения.
 - Не происходит накопления активного словарного запаса ребёнка.
 - Ребёнок не хочет общаться с окружающими людьми.
 - К двум годам молчит, или общается только с помощью лепетных слов и звукоподражаний.
 - К 2,5 годам не может понятно выразить в речи свои желания и потребности; не способен рассказать о каком-то недавнем ярком событии, пересказать знакомую сказку или короткий рассказ.
 - К трём годам говорит на своём непонятном «птичьем» языке, с большим количеством аграмматизмов (речевых ошибок).
- 

Что делать, если ребёнок не говорит?

В настоящее время специалисты, занимающиеся развитием детей дошкольного возраста (дефектологи, логопеды, психологи, психолингвисты, нейропсихологи) отмечают, что всё больше появляется детей с различными задержками речевого развития, детей, которых в силу разных причин, относят к категории **«безречевых»**.

Что делать родителям, если с ребёнком что-то не так? Как научить ребёнка говорить? Какие эффективные современные методы, приёмы и новые технологии можно использовать в работе с такими детьми?

Родители обязательно должны обеспечить **комплексную помощь** ребёнку:

- посетить невролога, психолога, остеопата и логопеда, которые проведут диагностику состояния ребёнка и определят природу речевого нарушения;
- если нужно – пройти ряд медицинских обследований (ЭЭГ, МРТ и т.д.) и обеспечить медикаментозную поддержку;
- создать насыщенную сенсорную среду и заниматься с ребёнком дома или посещать комплексные занятия специалистов (развивать вестибулярный аппарат, общую и мелкую моторику, понимание речи, фонематический слух, речевой выдох, артикуляционную моторику и т.д.).

Чем раньше родители начинают заниматься с ребёнком и оказывать ему необходимую поддержку, тем легче, быстрее и качественнее он начинает говорить на родном языке.

Для понимания того, на каком примерно уровне развития находится ребёнок, родители и специалисты могут обратиться к материалам книги «Ребёнок от 0 до 3 лет. Описание норм развития в таблицах и программах.»



МАЗУРОВА Надежда Владимировна. Доктор психологических наук, профессор Московского института психоанализа, заведующая отделением психолого-педагогической помощи Морозовской городской детской клинической больницы, автор более чем 100 работ по специальной, медицинской и семейной психологии, а также специализированных компьютерных программ по развитию речи

детей с ограниченными возможностями здоровья. Член Британской психологической ассоциации, член правления пациентской организации больных с фенилкетонурией.



АРБЕКОВА Нелли Евгеньевна. Учитель-логопед высшей квалификационной категории, сотрудник (логопед) отделения психолого-педагогической помощи Морозовской городской детской клинической больницы, автор методики запуска и развития речи у безречевых детей, автор более чем 50-ти пособий по развитию звукопроизношения и связанной речи детей с речевыми нарушениями, редактор издательства «ГНОМ».



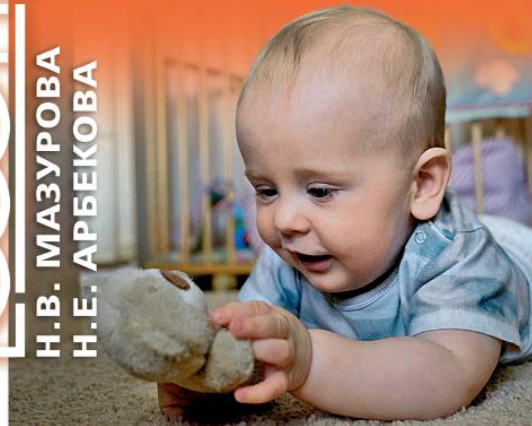
ИЗДАТЕЛЬСТВО
ГНОМ ПРОЕКТ И КО

ИЗДАТЕЛЬСТВО
ГНОМ ПРОЕКТ И КО

РЕБЁНОК от 0 до 3 ЛЕТ,

ОПИСАНИЕ НОРМ РАЗВИТИЯ В ТАБЛИЦАХ И ПРОГРАММАХ

Н.В. МАЗУРОВА
Н.Е. АРБЕКОВА



Сводная таблица развития ребёнка от одного месяца до года

Возраст	Восприятие		Моторика
	Зрительное	Слуховое	Крупная
1 месяц	<p>Фиксирует взгляд на ярком предмете, может непродолжительное время проследить движение яркого предмета (сначала по вертикали, затем по горизонтали). Зажмуривается при ярком свете.</p>	<p>В ответ на громкий или неожиданный звук вздрагивает, моргает и разводит ручки в стороны. Замирает на несколько секунд в ответ на пение или мелодичную музыку.</p>	<p>Хаотично двигает слегка согнутыми ручками и ножками, держит головку в течение нескольких секунд, пытается поднять голову из положения лежа на животе. Когда взрослый удерживает малыша в вертикальном положении, наблюдается имитация ходьбы (выбрасывание вперед поочередно правой и левой ножки). Активно действует хватательный рефлекс.</p>

Моторика	Эмоциональное и социальное развитие	Предметная деятельность	Речевое развитие
Мелкая			
<p>Может разжимать и сжимать пальчики в кулачки.</p>	<p>В конце первого месяца начинает улыбаться. Успокаивается от ласкового голоса. Проголодавшись, плачет или сосёт кулачок. Отличает привычную пищу от новой.</p>	—	<p>Кричит, плачет с разной интонацией, по характеру плача можно понять желания ребёнка. С 4 недель начинает «гукать», отражённое гуление появляется в 1,5 мес.</p>



Сводная таблица развития ребёнка от одного года до трёх лет

Возраст	Крупная и мелкая моторика	Эмоциональное и социальное развитие	Мышление и деятельность	Развитие речи
13-15 месяцев	<p>Быстро ползает. Самостоятельно ходит. Может ходить по ступенькам. Бегает, наклоняется вперед, приседает и встаёт. Обходит высокие препятствия. Может крутиться вокруг себя. Продолжает пользоваться карандашами, фломастерами и мелками, рисует линии в разном направлении, заполняя всё пространство листа, достаточно эффективно берёт и перемещает мелкие предметы, может собрать маленькие крошки, крупинки, пуговицы.</p>	<p>Замечает забавные вещи и смеётся над ними. Смотрит на родителей в сложных ситуациях, ища поддержки. Пользуется вилкой и ложкой. Вытирает руки и лицо при умывании. Использует горшок. Помогает родителям одевать себя — протягивает ручки и ножки, сам снимает шапку и носки. Подражает бытовым действиям (вытирает пыль тряпочкой, пробует тащить пылесос и т.д.). Узнаёт себя и близких на фотографиях.</p>	<p>Играет самостоятельно (перемещает предметы, ставит их один на другой, катает машинку, везёт за собой игрушку на верёвочке, катает мяч, пересыпает песок, перекладывает камушки, переливает воду, строит башню из кубиков, складывает игрушки в коробку). Может вставлять предметы в прорези методом проб (игры типа «Почтовый ящик»). Начинает обобщать предметы по существенным признакам.</p>	<p>Подражает речи родителей. Правильно произносит отдельные гласные и простые согласные звуки, называет знакомые предметы и выполняемые действия, может в речи использовать простые фразы из двух-трех слов, по следам действий. Например: «Мама, ня!» («Мама, возьми!»), «Ляля па!» («Кукла упала!»). Показывает на себе 3-5 частей тела. Выполняет простые просьбы (поставь чашку, принеси куклу). Слушает песенки и старается петь.</p>

Учите малыша дёргать за подвешенные над ним ленточки. Желательно, чтобы тянущее движение руки ребёнка вызывало звук (звон бубенчика или колокольчика).



Побуждайте ребёнка свободной рукой снимать с руки яркий носочек, или мягкий браслет с бубенчиками.



Учите малыша обследовать и переключать игрушку из руки в руку под контролем зрения.

Расширяйте двигательный репертуар: накрывайте игрушку салфеткой, и учите малыша снимать её; ощупывайте разные по фактуре предметы; стучите по поверхности стола.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**

