

## ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ, НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ДОО



### Рекомендации родителям

Если по какой-то причине ребенок не ходит в дошкольную образовательную организацию, мама и другие родственники должны обеспечить его всестороннее развитие. Научите кроху самостоятельно одеваться, обуваться и следить за личными вещами. Пусть малыш с детства помогает вам убирать одежду в шкаф. Если ребенок не посещает детский сад, устройте импровизированный детский садик у себя дома, установив в домашних условиях определенный режим дня. Укладывайте ребенка спать по времени. Кушать и ходить на прогулки тоже нужно в определенное время. Пригласите друзей крохи, занимайтесь с ними лепкой, рисованием, читайте сказки. Если позволяет возраст, начинайте учить буквы.

Ваш ребенок должен быть самостоятельным. Учите его самостоятельно кушать, умываться, ходить на горшок. Одевайте специальный слюнявчик, чтобы карапуз во время приема пищи не замазал одежду. В полтора года кроха должен кушать кашу ложечкой без вашей помощи. Если ребенок не ходит в сад, в таком возрасте он уже может понять, что мама его покормит сама, поэтому трудиться не нужно. Если он окончательно поймет это, то вы не заставите его кушать самостоятельно. Это относится и к мытью рук, и к горшку. Когда малыш научится хорошо сидеть, время от времени усаживайте его на горшок. Скоро вы забудете, что памперсы существуют.

Если ребенок не ходит в сад, это не значит, что он будет отставать в развитии от сверстников, ведь сейчас есть разный развивающий материал для индивидуальных занятий. Это книжки, красочная мозаика, занимательные мультфильмы и видео. Благодаря мозаике ребенок с раннего возраста научится различать форму и цвета. Складывая веселые картинки, он получает навыки логического мышления, развивая мелкую моторику рук. Но главное – заинтересовать малыша в обучении, иначе любые старания будут

напрасными. Специальные детские пособия позволяют развивать мышление, внимание и воображение. Если ребенок не ходит в садик, с помощью «умных» книжек в домашних условиях он научится описывать картинки и считать, познакомится с окружающим миром. Итак, если ребенок не посещает детский сад, очень важно организовать занятия по всем важным предметам в домашней обстановке.



### **Приучение ребенка к дисциплине и порядку**

В первую очередь, не стоит ждать от детей, что они будут отличаться исключительным послушанием и с первого раза выполнять все требования взрослых. Ребенок в раннем и дошкольном возрасте еще не способен анализировать свой опыт, все запоминать, учиться на ошибках. Он живет эмоциями, для него важно все, что вызывает сильные впечатления, удивляет, радует. Поэтому родителям, приучая к порядку, нужно опираться на чувства и желания детей, чаще давать им право выбора, учитывать потребности в любви и внимании.

Формировать любовь к чистоте и ответственности нужно через игру, а также демонстрируя личный пример. Детям полезно ложиться и вставать в одно и то же время, принимать здоровую и разнообразную пищу. Хорошо, если родители регулярно приучают их к закалывающим процедурам, физическим упражнениям по утрам. Малыш дома должен чистить зубы и умываться самостоятельно, хранить вещи и игрушки в чистоте, следить за порядком в комнате.

Маленький ребенок не может и не хочет делать это все сам, ему необходимы внимание и помощь со стороны, так что родителям необходимо запастись терпением и пониманием. Если они превратят повседневные обязанности в радость, приучат ребенка к тому, что их

можно делать с удовольствием, в нем гораздо быстрее сформируется навык самообслуживания и дисциплинированности.

Родителям важно формировать у детей четкие границы поведения. «Нельзя» и «Нет» взрослых должны звучать уверенно и спокойно, как инструкции, которые не подлежат обсуждению и сомнениям.

### **Режим дня для детей**

Если ребенок, воспитывающийся дома, не будет приучен соблюдать режим дня, станет делать все, что хочет, и привыкнет к хаосу, то позже, когда он пойдет в школу или окажется в другом детском коллективе, ему будет трудно следовать указаниям взрослых людей. Дети, которым можно все, вырастают без понимания четких границ в отношении себя и окружающих людей, им трудно общаться, потому что они не знают, что такое «хорошо» и «плохо», как правильно, а как недопустимо строить взаимодействие.

Благодаря соблюдению режима дня, малыш учится ответственности, время в его понимании структурируется, он приобретает навык использовать его качественно и с пользой для себя.

### **С кем и как строить общение**

Иногда родители тревожатся, что, находясь на домашнем обучении, дети лишаются ценного навыка общения и позже, когда они пойдут в школу, им будет трудно строить отношения, они не смогут найти себе друзей. Такой прогноз реализуется в том случае, когда ребенок с детства лишен социальных контактов: он «брошен» в эмоциональном плане родителями или другими значимыми взрослыми, у него нет общения с родственниками и их детьми, он не посещает группы интеллектуального развития, его творческий потенциал не раскрывается и не поддерживается.

Дети полноценно адаптируются к обществу, даже если их обучением занимаются в домашних условиях, если родители не ограничивают другие социальные контакты. С кем общаться ребенку, который не ходит в детский сад? Стоит чаще гулять во дворе дома, где он может играть с другими детьми, посещать парки, кинотеатры, детские кафе – места, где можно наблюдать за общением других людей и заводить знакомства. Также полезно обеспечить общение ребенка в местах, где он может получить дополнительное образование: занимаясь танцами, шахматами, иностранным языком в группе детей. Общение с родителями, детьми родственников и соседей полезно для ребенка, который не посещает детский сад.

### **Детское образование**

Родители справедливо задумываются над тем, как следует обучать ребенка самостоятельно. В настоящее время есть много литературы и материалов, используя которые можно сделать образование домашним. Важно, чтобы эти занятия имели серьезный характер, были адаптированы под детский возраст, индивидуальные особенности, вызывали радость, развивали познавательную сферу.

Родители должны позаботиться о всестороннем развитии малыша: давать ему такие упражнения, благодаря которым будут развиваться познавательная система (память, восприятие, воображение, мышление, речь, мелкая моторика), физическая культура, творческие способности.

### **Как готовить ребенка к школе**

Независимо от того, где обучается и воспитывается ребенок (дома или в детском саду), нужно подготовить его к школе так, чтобы поступление в первый класс не стало для него неожиданностью и переломным периодом в жизни.

На что нужно обратить внимание родителям?

Что должен уметь ребенок перед поступлением в первый класс:

- обладать хорошим уровнем интуитивного и логического мышления;
- иметь богатый словарный запас в соответствии с возрастом, уметь закончить начатое предложение, выразить мысли, знать синонимы слов;
- иметь развитое абстрактное и визуальное мышление;
- уметь выделять признаки и значения предметов;
- быть готовым к школе эмоционально и выполнять инструкции взрослых.

### **Рекомендации родителям:**

- не стоит негативно отзываться о детском коллективе, даже если ребенок его не посещает;
- важно сделать детский досуг разнообразным;
- не стоит пренебрегать регулярными прогулками на свежем воздухе;
- нужно увидеть у ребенка природные способности и таланты и развивать их;
- полезно учить детей решать конфликты, а не избегать их;

- важно сделать обучающую и воспитательную атмосферу дома доброжелательной, интересной и радостной.

## **Деятельность консультационных центров (служб)**

*Изучение спонтанных детских вопросов – лучшее введение в логику ребенка.*

*Жан Пиаже*

Современная система образования в Российской Федерации направлена на обеспечение дошкольным образованием 100 % детей. Однако некоторые родители принимают решение воспитывать детей дома по ряду объективных и субъективных причин.

Каждый родитель должен понимать, что в любом случае для ребенка дошкольного возраста важна социальная адаптация: навыки общения в обществе с восприятием его норм и правил, при этом с учетом личностных интересов и способностей ребенка.

На данный момент во всех субъектах Российской Федерации на базе образовательных организаций создаются консультационные центры по оказанию помощи родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, в том числе не посещающими дошкольные образовательные учреждения.

В консультационных центрах родители (законные представители) могут получить помощь (консультацию) от узкоспециализированных специалистов: психолога, логопеда, инструктора по физическому воспитанию.

Деятельность консультационных центров базируется на основных принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными задачами консультационных центров являются:

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возрастов;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по коррекции речевого развития детей дошкольного возраста;

психолого-педагогическое просвещение родителей;

выявление уровня развития детей дошкольного возраста, необходимого для оказания грамотной консультативной помощи;

информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, где могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Формы работы консультационных центров:

1. Индивидуальное консультирование взрослых в отсутствие ребенка.
2. Семейное консультирование родителей в сочетании с индивидуальными занятиями.
3. Индивидуальные занятия с детьми.
4. Групповое консультирование семей с одинаковыми проблемами.
5. Ответы на обращения родителей, присланные по электронной почте или заданные по телефону и т. п.

Также в консультационных центрах может проводиться работа по узким направлениям развития детей (художественное, хореографическое, математическое, коррекция поведения и т. д.).

Консультационными центрами организовываются открытые мероприятия для родителей с целью их просвещения и привлечения к воспитанию и обучению детей. К таким мероприятиям можно отнести семинары, конференции, вебинары, круглые столы и др.

Специалисты консультационных центров помогут вам всесторонне развивать вашего ребенка.

Информацию о центрах консультационной помощи вы сможете найти на сайте органов исполнительной власти в сфере образования субъекта Российской Федерации и (или) на сайтах образовательных организаций, на базе которых созданы консультационные центры.

Общение в узком кругу семьи – это замечательно, но не забывайте, что ребенок является частью социума, и позвольте ему легко и без стрессов войти в окружающий мир при помощи опытных и квалифицированных специалистов.